**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ласточка»**

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе с использованием нейропсихологических игр на тему: «Дикие животные»**

**Подготовил:** Раздобурдина Е.В.,

Воспитатель

высшей квалификационной категории

пгт. Кесова Гора, 2024 г.

**Цель:** формирование лексико – грамматического строя речи. Развивать монологическую речь.

**Задачи:**

Образовательные:

• расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;

• пополнить знания о диких животных и их детёнышах, их жилищами;

• учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя

фразы. Развитие умения использовать интонационную выразительность на

примере стихотворного диалога)

Развивающие:

• продолжить упражнять в образовании существительных в единственном и

множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

• притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного

числа;

• активизировать в речи детей название диких животных наших лесов, их

детенышей, частей тела, жилищ;

• развивать зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику

пальцев рук;

• закрепить умение образовывать имена существительные с числительными;

• развивать слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к природе;

• формировать навыки самостоятельности, доброжелательности и сотрудничества.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных, их жилищ, мяч, маски животных,мнемотаблица.

**Словарная работа:** имена существительные: белка, медведь, лиса, ежик, заяц, волк, лось; лосёнок,волчонок, ежонок, бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок.Имена прилагательные: ловкий, неуклюжий, злой, голодный, серый, большой,лохматый, хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая, трусливый,маленький, белый, пугливый, быстрый, косой, запасливая, юркая, рыжая,пушистая, проворная, прыгучая.Притяжательные прилагательные: лисья, волчье, беличье, заячий и т.д

**Предварительная работа:**

- загадывание загадок от животных;

- запоминают новую информацию на слух (чтение художественной литературы);

- дидактические игры: «Чей, чья, чьё?», «Кто, где живет», «Опиши животного»,

«Чей детеныш», рассматривание иллюстраций, картин о диких животных.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

Воспитатель: -Ребята, проходите в круг, давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда и к кому вы узнаете, отгадав загадки но, чтобы у нас все получилось, мы должны сосредоточиться и разбудить свои мысли.

*Кинезиологическое упражнение «В лес пойдём»*

Мы тихонько в лес пойдём *(пальцы шагают по коленям)*

Что же мы увидим в нём? *(одна ладонь закрывает глаз, вторая – ухо)*

Там деревья подрастают,

К солнцу ветки направляют (одна рука *«растёт»*через отверстие, образованное пальцами другой руки и наоборот)

Тики –ти, тики – ти *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза кулаками)*

**Животных мы хотим найти***(одна рука – ребро, вторая рука – кулак)*:

Этот зверь живет в бору,

У стволов грызет кору.

Летом в шубке серенькой,

А зимою — в беленькой. *(Заяц)*

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит молчком,

Уши серые торчком. *(Волк)*

С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть –

Надо грибы для зимы собирать. *(Белка)*

 Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Всю зиму между елками

Проспал мешок с иголками.

«Ф-ф-ф — хватит спать,

 Пора вставать!» *(Ёж)*

- А вот и самая последняя загадка

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. *(Лось)*

Воспитатель: -Ребята, про кого были эти загадки? Правильно, про диких

животных.

-А почему их так называют? *(они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека, сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).*

-Где живут дикие животные? *(В лесу)*.

-Как вы уже догадались, мы отправляемся в лес в гости к диким животным.

- Как вы думаете на чём мы поедем?

Мимо рощи, мимо яра

Мчит без дыма,

Мчит без пара

Паровозова сестричка.

Кто такая? *(электричка)*

Поедем на электричке?

Д. Да, поедем!

-Ну что в путь?

Динамическая пауза: дети движутся паровозиком под песню «Паровоз – Букашка»)

- Вот мы и приехали, садитесь на свои места.

- Итак, первое задание:

**Игра «Чей домик»**

Воспитатель: -Ребята, посмотрите пожалуйста на картинки, звери ушли далеко от своих домиков и не могут найти дорогу обратно. Помоги им найти дома (дети рисуют дорожку от животного к домику), и отвечают на вопрос полным предложением.

Где живет белка? (Белка живёт в дупле). Значит это чье дупло? (Это беличье

дупло), все дети хором повторяют…беличье.

Где живет волк? (Волк живёт в логове). Это чье логово? (Это волчье логово).

Где живет лиса? (Лиса живёт в норе). Это чья нора? (Это лисья нора).

Где живет медведь? (Медведь живёт в берлоге). Это чья берлога (Это медвежья берлога).

Где живёт заяц? (Заяц живёт под кустом). Это чей домик? (Это заячий домик).

Воспитатель: - Молодцы, справились и с этим заданием.

Пальчиковая гимнастика «Звери»

У зверей четыре лапы. (поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)

Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда. (соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по

очереди разъединять пальчики, опуская их)

Хвост, усы, а носик мокрый. (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы,

круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки (растираем ладошками свои ушки)

Только на макушке. (массажируем две точки темени)

Воспитатель: -Ребята, а сейчас животные хотят, чтобы мы их назвали

ласково.

**Игра «Назови ласково»** (повторяется несколько раз). Воспитатель бросает мяч

ребенку и называет животное, ребенок в ответ называет его ласково

Белка-белочка

Волк-волчок, волчишко

Лиса-лисичка

Медведь- медведушка, мишенька, мишка

Заяц-зайчик, заинька, зайка

Ёж-ёжик

Лось- лосик, лосек

**Физминутка «На водопой»**

(Дети выполняют движения согласно тексту).

Воспитатель: - Захотели наши животные пить и отправились на водопой.

Вокруг себя покружись и в зверят превратись (дети идут по кругу).

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой (Идут по кругу друг за другом).

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая).

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках).

За мамой ежихой катился ежонок, (Двигаются на присядках).

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку).

За мамою белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками).

За мамой зайчихой – косые зайчата, (Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней).

Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами).

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, делают «ласкательные» движения).

Воспитатель: -Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем играть.

**Игра «У кого кто?»**

Воспитатель: Мамы животных потеряли своих детенышей, давайте поможем их найти .

У мамы лисы -лисёнок, лисята

У мамы волчицы -волчонок, волчата

У мамы медведицы -медвежонок, медвежата

У мамы зайчихи -зайчонок, а если их много -зайчат.

Молодцы!!! А мы продолжаем наше путешествие, проходите на места.

**Игра «Какой, какая?»**

Воспитатель: -Ребята, а сейчас мы попробуем описать животных.

Волк (какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый…

Медведь (какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный,

бурый...

Лиса (какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая…

Белка (какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая

Заяц (какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в **игру «Почемучка»** (Развитие умения использовать интонационную выразительность на примере стихотворного диалога)

А чтобы поиграть в игру

«Почемучка» вам надо превратиться в диких животных .

Вокруг себя обернитесь и в животного превратитесь!»

(Дети поворачиваются и надевают маски-шапочки на голову)

Воспитатель: Почему ты еж колючий?

Еж. Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы, и медведи!

Воспитатель: Почему же у лисы

Хвост пушистый, для красы?

Лиса. Хвост мой длинный и пушистый,

          Он не только для красы.

          Что бы ни было беды,

           Заметает он следы!

Воспитатель: Белка, белка почему, ты быстро спряталась в дупло?

Белка. Потому что там мой домик

            Там и сухо и тепло!

Воспитатель: Почему, ты заяц белый? Я понять тебя смогу?

Заяц: Потому что в шубке белой

Я не виден на снегу!

Воспитатель: Почему зимой холодной

Бродишь злой, ты и голодный?

Волк. Потому что я волк!

           Серый волк зубами щелк!

Воспитатель: Мишка, мишка, косолапый!

Почему сосешь, ты лапу?

Мишка: Я люблю зимою спать,

              Лапу бурую, сосать!

              И меня вы не будите!

              От берлоги уходите!

Воспитатель: Молодцы! Вы очень выразительно отвечали на вопросы.

«А теперь вокруг себя вы обернитесь и в ребят опять вы превратитесь!»

Составление рассказа по схеме (развитие навыка связной речи)

Ребята кто хочет рассказать о своем любимом животном, а поможет вам вот

такая схема

О ком ты хочешь рассказать (имя ребёнка)?

Д. Я хочу рассказать о лисе.

Это лиса. Лиса это дикое животное. Живет она в лесу в норе. Мех у нее рыжий.

У лисы вытянутая мордочка, очень красивый, пушистый хвост. Он ей нужен,

чтобы заметать свои следы. ЕЕ детеныши  маленькие, рыжие лисята.

Д . Это  заяц. Заяц дикое животное. Заяц живет в лесу под кустом. Шкурка у

зайчика мягкая и теплая. Зимой она белая, а летом серая, так ему легче

прятаться от врагов. У зайца вытянутая мордочка, длинные уши и косые глаза.

Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц быстро бегает. Хвост

у него очень короткий. Его детеныши маленькие косые зайчата.

Д. Это белка. Это дикое животное. Живет она в лесу в дупле. Меж у нее летом

рыжий , а зимой серый. Мордочка у белки овальная. Глазки у нее круглые

похожи на бусинки. Ушки у нее маленькие с кисточками. На лапках у нее

коготки, они помогают ей крепко хвататься за ветки и быстро перепрыгивать с

дерева на дерево. Хвост у белки большой и пушистый. Когда белка прыгает с

дерева на дерево, управляет им как рулем. Детеныши белки бельчата.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Вот и закончилась наша прогулка в лес.

- Ребята, вам понравилось путешествие? (Да)

- А давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? (Белку, медведя, волка,

лису, зайца, лося, ёжика).

- А как их всех можно назвать, одним словом? (Дикие животные)

Сегодня вы были молодцы и на память о нашем путешествии я хочу подарить вам животных с которыми мы сегодня повстречались.

    



  
  



