**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ласточка»**

**Установочный педсовет:** № 2

**«Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»**

**Подготовил**: Раздобурдина Е.В.,

старший воспитатель,

высшей квалификационной категории

пгт. Кесова Гора, 2024 г.

 **Цель**: вооружить педагогов знаниями, необходимыми в работе с родителями по пропаганде семейного чтения – главного фактора развития ребенка и источника знаний и обогащения духовного мира семьи.

 **Повестка дня:**

1.Анализ тематического контроля по речевому развитию детей.

2. Доклад старшего воспитателя «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности и духовного обогащения семьи».

3. Дискуссия по теме педагогического совета.

**Ход педсовета**

1. **Вводная часть.**

Уважаемые педагоги, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о проблеме семейного чтения, о том, как помочь родителям привить любовь и интерес к художественной литературе, убедить их как можно чаще читать детям книги.

Но для начала, я хочу вас ознакомить с результатами тематической проверки по речевому развитию.

Теперь перейдём к основной теме нашего педагогического совета.

Книга – главный источник знаний, эффективное средство передачи информации людям. Чтение относится к числу социальных навыков, без которых невозможно жить в обществе и которое необходимо всем. Чтение лежит в основе всех видов деятельности.

Домашнее чтение – одно из средств духовно – нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Совместное время препровождение за чтением поучительных или волшебных сказок способствует пополнению «жизненной копилки» знаний и впечатлений человека. Совместное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог со взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребенка с народными обычаями, традициями, семейными историями. После чтения сказок у младших членов семьи появляется предмет для разговора, желание спросить у старших о значении старинного выражения, слова, о событии или явлении, имевшем место в содержании сказки. А у старших членов семьи возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора о прошлом.

Вопрос, как привить ребёнку любовь к книгам, волнует многих родителей. Получить ответ на этот вопрос, главная задача образовательного учреждения.

Одна из задач педагогов ДОУ - помощь семье в литературном развитии ребенка, в формировании у него читательского вкуса, отношения к книге как к явлению культуры.

Поэтому воспитатель должен проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные важные для той или иной семьи темы (как привлечь ребенка к слушанию книг.)

целесообразно в родительском уголке помещать советы и пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими рубриками:

- «сказка о жизни ребенка»

- «как и когда рассказывать сказки»

- «о чем и как беседовать с детьми после чтения книги»

- «личная библиотека вашего ребенка».

Можно использовать такие нетрадиционные формы работы с родителями как:

Электронный родительский дневничек. Здесь же может быть представлена постоянная рубрика «Новинка детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним.

Создать родительский клуб, где педагоги будут информировать родителей о том, какие произведения входят в круг чтения детей каждой возрастной группы, узнать какие книги будет читаться на занятиях и что рекомендуется для домашнего чтения.

Здесь родители могут получить необходимую информацию, обсудить наиболее важные вопросы детского чтения, поделиться собственным опытом чтения книг в семье : показать рисунки, отражающие впечатления ребенка от прочитанного, записи детских рассказов о книгах и литературных персонажах.

И конечно провести анкетирование родителей по теме: «Семейное чтение»

В группе педагоги в целях формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге должны оборудовать книжный уголок. Это спокойное, удобное, эстетически оформленное место, где дети имеют возможность общаться с книгой, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы. В книжном уголке периодически меняется материал (литературу, картины, портреты, учитывая связь с воспитательно-образовательной работой в группе). Так же организовывать тематические выставки. Рядом с книжным уголком должна находиться «Книжная мастерская». Там находится материал для ремонта книг. Дети самостоятельно отбирают книги, нуждающиеся в ремонте, и чинят их. Создание такой мастерской помогает прививать детям бережное отношение к книге.

1. **Основная часть.**

Практическая часть:

А теперь я предлагаю выполнить несколько заданий:

1 вопрос:

Назовите сказки о животных.

Бытовые сказки.

2. Перечислите многообразие видов детских книг (книги-раскладушки и. т. д.) (Для младшего возраста)

3. Предложите формы работы с родителями.

**3. Дискуссия по теме педагогического совета.**

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ДИСКУССИИ

1. 6-летнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с радостью говорят: «Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим». Как вы считаете, оправдано ли стремление Гришиных родителей прочитать ребенку как можно больше книг?

2. Один раз, когда Динка была еще маленькой, марина принесла из библиотеки «Хижину дяди Тома» и читала ее детям. Все плакали. Динка тоже плакала. Сначала тихо, а потом, когда умерла Ева, она вскочила, затопала ногами и хотела разорвать книгу. «Да, я, кажется, сделала большую глупость… Она еще слишком мала для такой книжки», - каялась мать. Нужны ли детям грустные книжки?

3. 6-летняя Катя достаточно хорошо читает самостоятельно. Но вот настает вечер, и Катя просит маму почитать ей книгу. Мама недоумевает: «Зачем ты меня просишь об этом? Ведь ты прекрасно с этим справляешься сама». Нужно ли ребенку читать, если он уже научился читать самостоятельно?

4. Мама 2-летней Насти беседует с мамой 4-летнего Игоря: - Вот купила дочери новые книги сказок? - Как? Вы ей уже читаете книги? Зачем? Ведь она еще так мала! Мне кажется, что в этом возрасте дети еще не воспринимают книгу. Как вы считаете, кто из женщин прав? Во сколько лет, по вашему мнению, надо читать книги детям?

5. Мама 6-летней Ксюши жалуется новым знакомой: - Никак не могу заставить свою дочь читать книги. И чего я только не делал: приносила книги интересные, красочные. Убеждала, уговаривала, заставляла – ничего не помогает. - Вот и у меня та же проблема. Моему Саше уже 12 лет, а он так и не привык к самостоятельному чтению. Почему дети не хотят читать? Что делать, чтобы ребенок читал?