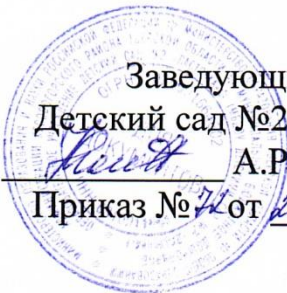


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
«Ласточка»

Принят решением
Педагогического совета
От 28.08.2025 г.

Утвержден
Заведующим МБДОУ
Детский сад №2 «Ласточка»
А.Р.Копейкина
Приказ № 72 от 28.08.2025 г.



«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КОНСТРУИРОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА технической направленности

базовый уровень
для обучающихся 4-5 года,
объем программы – 32 часа
срок реализации – 1 год

Составитель:
воспитатель
Абаляева Н.А,
I кв.категория

Тверская область,
пгт. Кесова Гора,
2025 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель.....	5
Задачи.....	5
Условия реализации.....	6
Планируемые результаты.....	7
Мониторинг.....	8
Тематический план работы кружка на 2025-2026 учебный год	11
Учебный план.....	21
Календарный учебный график.....	21
Список литературы	22

Пояснительная записка

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Программа кружка «Волшебный мир конструирования» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое, так и художественное конструирование.

Программа предполагает включение в работу детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей. Особенностью конструктивной деятельности детей этого возраста является смена конструирования по образцу (объёмным рисункам, фотографиям, отражающим общий вид постройки), которая постепенно приходит к конструированию по схеме (чертежу), картинке или по собственному замыслу. Ребятам предлагается проявить свои дизайнерские способности и самостоятельно продумать алгоритм постройки, нарисовать схему, подобрать нужный материал. Особое внимание уделяется конструированию по условиям. Например, требуется построить гараж, в который смогут заехать 3 машины или построить двухэтажный домик с балконом и башенками на крышах, «посадить» деревья и цветы возле домика.

Конструирование становится самостоятельной, независимой от игры деятельностью, однако сюжетное обыгрывание позволит проверить прочность постройки, оценить её аккуратность, устойчивость, функциональность. Предпочтение отдаётся сборке конструкций с подвижными элементами (вращающиеся колёса, пропеллеры, лопасти, открывающиеся окна, двери и т. д.). Активная работа кружка будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации, логического мышления, памяти, а также развитию фантазии и воображения.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Программа кружка включает в себя как техническое, так и художественное конструирование.

В техническом конструировании дети отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Существование двух видов детского конструирования – творческого и технического, каждый из которых имеет свои особенности, требует дифференцированного подхода в руководстве ими.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное. Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Рабочая программа по техническому направлению (конструирование) разработана для детей 4-5 лет с учетом программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Программой предусматривается 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет - 20-25 минут

Срок реализации с сентября по май.

Срок реализации программы 1 год.

Программа предполагает включение **в работу детей с ограниченными возможностями здоровья** с учётом их индивидуальных возможностей.

Цель

Целью обучения конструированию является развитие технических и творческих способностей, что способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

3. Задачи

- ✓ формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- ✓ учить работать с разнообразными видами конструкторов, имеющими различные размеры деталей и способы их крепления (деревянный конструктор, наборы Лего, большой строительный конструктор и др.).
- ✓ закреплять умение находить замену одних деталей другими.
- ✓ развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- ✓ учить совместному конструированию, развивать умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы.
- ✓ продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.
- ✓ совершенствовать умение сгибать бумагу различной плотности в различных направлениях.
- ✓ учить работать по готовым чертежам.
- ✓ воспитывать интерес к искусству конструирования.

Методы и приемы, используемые в работе кружка

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности
- пояснение (пошаговые инструкции и алгоритмы).

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а так же индивидуальным особенностям ребёнка.
3. Наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории
4. Системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному».
5. Прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить.
6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.
7. Новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

Условия реализации

предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями:

- родительские собрания,
- консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- конструктор – строитель (крупный)
- конструктор – строитель (средний)

- блочный конструктор «ЛЕГО» (средний)
- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера
- бумага белая, цветная, картон, клей
- материал: шишки, палочки,

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Освоение детьми нетрадиционных техник конструирования из различных материалов.
- Умение работать с разными материалами.
- Умение следовать словесной инструкции педагога.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения.

8. Мониторинг

Мониторинг развития конструкторских способностей (ЛЕГО-конструирование) в средней группе проводится два раза в год (сентябрь, май)

Код ребёнка	Побуждение	Знание представления		Конструкторские способности									
		Название цвета детали	Название формы детали	Группировка деталей		Скрепление деталей разными способами	Работа			Называет детали, изображенные на рисунке	Умеет рассказывать о постройке	обыгрывает постройку	
	Интерес к данному виду деятельности			По цвету	По форме		Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по объемному образцу	По образцу, изображенному на картинке				

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень развития способностей – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень развития способностей – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень развития способностей – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики			Диагностический инструментарий
1. Побуждение	Интерес к данному виду деятельности		Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций
2 Знание представления	Название цвета детали		«Продолжи ряд» - педагог показывает последовательность элементов, выстроенных с соблюдением цветовой закономерности, а ребенок должен ее продолжить.
	Название формы детали		«Отгадай» - одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.
3 Умение	Группировка	По цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 3 детали каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		По форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 3 детали каждой формы (кубик, кирпичик, клювик)
	Скрепление деталей разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку. При определении

			взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперек».
	Работа	По условию	«Собери дорожку» - педагог предлагает детям собрать прямую дорожку, затем извилистую.
		По объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		По образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
	Анализ постройки, выделяя части целого		«Домик»- педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, крыша, окна, дверь)
	Создание элементарных построек по творческому замыслу		«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить

		подарок для мамы.
	Обыгрывание построек	«Домик для друзей» - педагог предлагает детям построить домик, поселить в нем животных и обыграть.

Тематический план работы кружка на 2025-2026 учебный год

Дата	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь			
3 недел я	«Ковёр из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев; творчески дополнять композицию деталями;	Осенние листья (заранее собранные детьми)
4 недел я	«Вагоны» (по образцу) Конструирование из бумаги	- Освоить способ — складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; - развивать глазомер.	Бумага, клей ПВА
Октябрь			
1 недел я	«Двухэтажный дом» (по образцу) Конструирование из строительного материала	- Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями;	Деревянный конструктор.

		- по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; - познакомить с понятием «фундамент».	
2 недел я	«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Конструирование из бросового материала	- Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового материала; - развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Картон, пластилин. Паетки, бусины или пуговицы для украшения.
3 недел я	«Ёжик» (по образцу) Конструирование из природного материала	- Учить детей видеть образ в природном материале; - использовать для закрепления частей пластилин; - делать поделки аккуратными и устойчивыми.	Иллюстрации с изображением башенки, наборы деталей конструктора ЛЕГО.
4 недел	«Сарайчики и гаражи для своей машинки»	- Учить создавать варианты	Деревянный конструктор

я	Конструирование из деревянного строительного материала	знакомых сооружений по условию — преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	
Ноябрь			
1 недел я	«Мостик через речку» (ЛЕГО конструирование)	- Учить собирать мост из деталей, плотно скрепляя их между собой. - Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. - Развивать мелкую моторику рук и воображение.	Образцы мостов, детали конструктора, полоски синей бумаги, мелкие животные.
2 недел я	«Самолёт» (по образцу) Конструирование из бумаги	- Продолжать учить складывать лист бумаги пополам; - работать с клеем аккуратно.	Бумага, клей.
3 недел я	«Мостик» (по образцу) Конструирование из строительного материала	- Закреплять представление о назначении и строении мостов,	Иллюстрации с изображением длинных и коротких мостов.

		название их частей: опоры, пролёт, скаты; - делать постройку устойчивой; - формировать умение различать «длинный — короткий».	Деревянный конструктор.
4 недел я	«Разноцветный листопад» (конструирование из бумаги)	Отрабатывать навыки разрывание листа бумаги на мелкие кусочки (листья), развивать интерес к конструированию из бумаги. Закрепить понятие листопад.	Цветная бумага, нарисованный силуэт дерева. клей.
Декабрь			
1 недел я	«Мебель» (по схемам «кирпичики») Конструирование готовых геометрических форм	Учить видеть и сооружать постройку в трех проекциях.	Геометрические формы
2 недел я	«Лошадка» (ЛЕГО конструирование)	Учить строить лошадку по образцу воспитателя, анализировать образец и следовать ему. Развивать конструктивное	«ЛЕГО» конструктор, игрушка «лошадка»

		творчество	
3 недел я	«Елочка» (конструирование из бумаги)	. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	Бумага зеленого цвета, фон для составления композиции.
4 недел я	«Трамвай» (по образцу) Конструирование из строительного материала	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Деревянный конструктор
Январь			
2 недел я	«Снегурочка» Конструирование из природного материала	Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.	Вода, акварель, снег
3 недел я	«Снегурочка» ЛЕГО конструирование	Учить детей строить снегурочку из конструктора «Лего» Развивать конструктивные	Конструктор «Лего»

		навыки и умения, мелкую моторику; воображение;	
4 недел я	«Снеговик» конструирование из бумаги	Закреплять названия основных геометрических фигур, учить составлять из них картинку	Геометрические фигуры: круг разной величины, треугольник, прямоугольник – на каждого ребенка. Изображение снеговика.
Февраль			
1 недел я	«Тоннель» Конструирование из природного материала	Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.	Снег, ведра, лопаты.
2 недел я	«Валентинка» конструирование из бумаги	Закреплять умения катать шарики из разноцветных салфеток, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.	Изображение валентинки, разноцветные бумажные салфетки, клей, изображение открытки- валентинки
3 недел я	«Грузовая машина с прицепом» Конструирование из строительного материала	Учить строить грузовую машину из деталей, плотно скрепляя их между собой. Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся	Деревянный конструктор

		образцом. Развивать мелкую моторику рук и воображение.	
4 недел я	«Открытка для папы» (конструирование из бумаги)	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Бумага, клей ножницы
Март			
1 недел я	«Тюльпан» конструирование из бумаги	Учить детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы на встречу друг другу. Воспитывать художественный вкус. Сложить букет тюльпанов и поместить в рамку	Квадраты разного цвета каждому ребенку, рамка, клей.
2 недел я	«Дерево и елочка» ЛЕГО конструирование	Учить детей строить дерево и ель из конструктора «Лего Полесье». Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; воспитывать стремление	Конструктор «Лего», схема постройки дерева и ели

		помочь друг другу, аккуратность	
3 недел я	«Машины»	Познакомить детей с новой деталью – цилиндром. Закреплять умения создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов.	Картинки с изображением грузовик, фигура водителя, 1 кубик, 1 кирпичик, 1 длинная платина, 2 цилиндра, схемы поэтапного построения грузовика.
4 недел я	«Солнышко» конструирование из бумаги	Учить приклеивать к круглой основе тонкие бумажные петельки. Воспитывать художественный вкус.	Тонкие плоски желтого цвета, круглая основа каждому ребенку, клей, салфетки.
Апрель			
1 недел я	«Собака» ЛЕГО конструирование	Учить строить «собаку» по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Лего; Развивать	Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры. Корзины с деталями Лего, готовая постройка конуры для собаки.

		конструктивные навыки и умения, мелкую моторику рук.	
2 недел я	«Гараж для машин с воротами»	Научить строить по словесному написанию постройки разной величины.	Кирпичики по 4 штуки, пластины по 1 штуки, машинки, рисунок гаража
3 недел я	«Корзиночка» (по образцу) конструирование из бумаги	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Бумажные разноцветные квадраты, клей, ножницы, бумажные салфетки.
4 недел я	«Конструирование из песка»	Закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик, дорожки. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Ведро, лопатки, различный природный материал.
Май			
1 недел я	«Цветочки для пчелок» ЛЕГО конструирование	Учить создавать цветок в горшке из лего – конструктора по схеме, закреплять умение скреплять детали лего, закреплять основные цвета,	лего – конструктор, игрушка пчелки, конструктор на каждого ребенка, мольберт, картинки цветов, схемы цветов.

		формировать познавательный интерес.	
2 недел я	«Автобус для зверят»	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.	На каждого ребенка: по 2 цилиндра, 2 пластины, 6-8 кирпичиков, макет дороги, мелкие игрушки.
3 недел я	«Конструирование по собственному замыслу»	Закрепить полученные навыки конструирования из разного строительного материала. Способствовать развитию творчества.	Различный строительный материал.

Учебный план

Программа	Возрастная группа	Количество занятий неделя, месяц, дни	Нагрузка в неделю	Всего количество часов
“Волшебный мир конструирования”	Средняя группа	1 / 8 / 32	20 мин	32

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Средняя группа
Количество возрастных групп	1
Начало реализации программы	1 сентября
Окончание реализации программы	31 мая
Диагностический период	2-14 сентября; 14-15 мая
Продолжительность учебного года, всего недель	32 недели
Продолжительность занятий в минутах	20 минут

Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014
3. КомароваЛ.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие/Л.Г. Комарова –М.: Линка-Пресс, 2001