

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Ласточка»

ПРОЕКТ

по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Моя малая Родина» направление
«Природа Кесовогорского края»

Автор:
Авдеева Н.В.
воспитатель высшая
кв.категория

Тверская область,
пгт Кесова Гора,
2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность: что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Однако многие дети имеют первоначальные представления о растениях, животных и птицах, и не знают, в каком крае живут, о его богатом растительном и животном мире. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Рассмотрев данную проблему, мы с детьми решили разработать проект по ознакомлению с природой родного края.

Цель проекта: исследовать природу родного края, показать многообразие животного и водного мира.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать знания детей о водном и животном мире Кесовогорья.
2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
3. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через просмотр познавательных видео, подготовки детей вместе с родителями к сообщениям о животном и водном мире, творческие и познавательные задания.
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты - дети расширят и углубят свои знания о животном и водном мире родного края через все виды деятельности.

Продукт проектной деятельности:

1. Альбом из рисунков, фото и интересных фактах о природе Кесовогорского края.
2. Аппликация «Кормушка», «Как зимует ёж», «Рыбы в речке».
3. Сборники развивающих заданий по темам.

Вид проекта:

По содержанию - познавательный, творческий,

По времени - краткосрочный (3 недели)

По числу участников – групповой (12 детей 6-7 лет+ родители)

Этапы реализации проекта:

1 Этап – подготовительный

Создание проблемной ситуации.

Постановка цели проекта.

Подбор художественной литературы, иллюстраций, дидактических и словесных игр.

2 Этап – основной

План мероприятий по реализации проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций животных и растений Кесовогорского МО

	<p>Прослушивание сообщений о птицах, животных и рыбах поселка Кесова Гора.</p>
	<p>Беседы: «Что такое лес?» «Правила поведения в лесу» «Животные, птицы, рыбы нашего посёлка»</p> <p>Наблюдения: «Наблюдение за прилетающими птицами к кормушкам дома и в саду» «Наблюдение за снегирями»</p> <p>Развивающие задания: «Третий лишний», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные и птицы», «Узнай птицу по силуэту».</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихов о животных. (А.Блинов «БЕЛКА», Е.Тараховская «МЕДВЕДЬ», Е.Лагздынь «ЁЖИК»)</p> <p>Словесные игры: «Кто, где живёт?»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сказка Про Комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост» Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Прокофьев «Снегири», И. Тургенев «Воробей», С Прокофьев «Волшебная корзинка»</p>
Социально–коммуникативное развитие	<p>Театрализованные игры: Игра-пантомима «Медвежата»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Заюшкина избушка»</p>
Художественно-эстетическое	

развитие	<p>Аппликация с элементами рисования и лепки: «Кормушка», «Как зимует ёж», «Рыбы в речке».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире. Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей).</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: У медведя в бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Поедем в лес», «Совушка».</p> <p>Физкультминутки: «Бабочки летают», «Белки», «Листики», «Грибок», «Вместе по лесу идём»</p>

Работа с родителями

Печатная консультация для родителей «учите детей любить природу»
Совместное изготовление родителей и детей сообщений о животных, рыбах и птицах Кесовогорского края.
Оформление альбома «Природа Кесовогорья»

3 Этап - заключительный

- Анализ проделанной работы.
- Презентация проекта.
- Альбом «Природа Кесовогорья»

Результаты проекта:

Работая над проектом «Природа Кесовогорья» у детей сформировались представления о родном крае. Дети познакомились с правилами поведения в лесу, расширили и углубили знания о животных, птицах, рыбах; научились выступать перед аудиторией, выражать публично свои мысли.

Вывод:

Дети и родители с огромным удовольствием включились в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы. За время проекта дети расширили и систематизировали знания о водном и животном мире Кесовогорского края. Сформировали элементарные представления о взаимосвязях в природе. Проявили познавательный интерес к объектам окружающего мира, проявили фантазию, воображение, творческие способности. Также дети стали хорошо ориентироваться в мире животных, птиц и рыб, которые встречаются в Кесовогорском МО.

В работе над проектом активно принимали участие и родители, они быстро включились в работу воспитания у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Подводя итог, хочется сказать, что работа над проектом дала положительный результат, и мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-еизд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72 с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208 с., перераб и доп.
3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель, 2016.-244с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Просвещение.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.-2-е изд.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-320 с.

Беседы

1. Что такое лес?

Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.

Задачи:

- Пробудить интерес к лесу и его обитателям.
- Познакомить с правилами поведения в лесу.
- Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу.

Демонстрационный материал: использование ИКТ, презентация о пользе леса в жизни людей и о правилах поведения в лесу.

Организационный этап.

-Сегодня мы поговорим о значении леса в природе и в жизни каждого человека и о бережном отношении к нему.

-Ребята, а что такое лес? (ответы детей) Послушайте стихотворение о лесе?

Что такое лес? Сосны до
небес, Берёзы и дубы,
Ягоды, грибы.

Звериные тропинки, Пригорки
и низинки, Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый, Воздух
чистый-чистый И родник с
живой Ключевой водой.

В лесу всё прекрасно. Лес украшает землю, а потому и жизнь человека, но не одной красотой славится лес. Лес задерживает влагу, помогая человеку выращивать хороший урожай. А как легко и свободно дышится в лесу! Лес – огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Лес – это дом для зверей и птиц, удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. При химической обработке дерева из неё можно получить бумагу, искусственную шерсть, резину, краски, лаки, лекарства. Деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, убивающие многие болезнетворные микробы. Поэтому лес является наиболее здоровым местом для отдыха людей.

Леса бывают разные: хвойные, лиственные и смешанные.

Как называется поляна, где растут только березы? (Березовая роща) Отгадайте загадки об обитателях леса.

Кто живет в лесу?

Под раскидистой сосной
Небоскреб стоит лесной. Из
хвоинок этажи.Этот дом не
вороши! (Муравейник)

В тишине холодных ночек, После
часа или двух

Мы услышим среди кочек
Неожиданное: "Ух!" Птицы
хищные летят,

Ловят мышек и зайчат. (Совы)

Встречу радостным "хрю-хрю" На
опушке я зарю.

Познакомьтесь все со мной - Свинка я, но
зверь лесной. (Кабан)

Летом ходит без дороги Возле

сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

Хвост пушистый, мех
золотистый, в лесу
живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Экологические проблемы леса.

Мы в лесу гости, а чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения (обсуждение ситуаций, проговаривание, что не так, а затем вывод правила).

Экологическая страничка “Правила поведения в лесу”

- Не разоряй муравейники
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не разоряй птичьи гнёзда.

Дети представляют свои запрещающие знаки:

- Ходи по тропинкам, не вытаптывай траву и почву.
- Один человек оставляет в лесу след. Сотня – тропу. Тысяча – пустыню.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем.

Помните об этих правилах и не нарушайте их никогда! Заключительный этап.

Обобщение по теме.

- Какую пользу приносит лес человеку?
- Что значит любить природу?

— Что для этого необходимо помнить и делать? Лес нужно беречь, т. к. это наш дом, наше богатство. В лесу растёт много трав, деревьев, цветов, ягод, грибов. Лес приносит нам большую пользу. Мы должны бережно относиться к лесным богатствам, ко всему живому, что нас окружает.

Если вы сами будете помнить об этом и напоминать, об этих правилах своим родным, близким и друзьям – вы будете молодцы! Хочется надеяться, что вы никогда не станете причиной гибели леса. Берегите русский лес

Он источник всех чудес!

(<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-besedy-s-detmi-starshei-grupy-tema-chto-takoe-les.html>) «Что растёт в лесу?»»

Цель: Уточнить представления о лесе как о сообществе, в котором живут растения (деревья, кусты, травы, грибы) и животные (звери, птицы, насекомые, земноводные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, вызывающие необходимость совместного проживания животных и произрастания растений. Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.

Материал к занятию: картинки с изображением 3-4 лесных деревьев, цветов, грибов, птиц, лесных зверей и т.д., которые предъявляются детям в ходе чтения письма от Старичка - лесовичка, «портрет» его, красивый и большой конверт.

Ход занятия:

Воспитатель показывает большой конверт.

-Ребята, нам пришло письмо. Посмотрите, какой большой и красивый конверт. Сейчас узнаем, от кого это письмо... Его написал Старичок – Лесовичок:

«Здравствуйте, ребята! Кто был в настоящем лесу? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? Может ли жить лес, если в нем не будет насекомых, птиц, зверей? Я сейчас расскажу вам о том, как

один художник рисовал лес. Он нарисовал много деревьев: березы, липы, дубы, сосны, ели. Очень хорошие получились у него деревья как живые. А в углу картины нарисовал меня, Старичка - лесовичка. Полюбовался художник картиной и уехал куда-то. А лес без него погиб, с березок и липок все листья осыпались. Почему лес погиб? Что же художник не нарисовал? Может ли быть лес из одних деревьев? Что еще в лесу растет? (Кусты, трава, цветы) Приехал художник, посмотрел на картину, понял свою ошибку и нарисовал новую картину лучше прежней: красивые деревья, пышные кусты, зеленую траву и много ярких цветков. Вот такие. (Вывешиваются картинки деревьев, 1-2 кустов, 3-4 цветков). Назовите их. «Ты забыл нарисовать грибы», - сказал я художнику. Он согласился со мной и нарисовал разные грибы. Вот такие. Назовите, какие грибы растут в лесу? Но скоро лес опять стал чахнуть, болеть. «Это потому, что в твоём лесу нет насекомых», - сказал я художнику. Художник взял кисти и на цветах и листьях появились бабочки и жуки. Вот такие. Назовите их. - Ну, теперь все в порядке! - решил художник и опять куда-то уехал. А когда приехал, то не узнал свою картину: все на ней было покрыто жуками и гусеницами. Кто догадался, почему их развелось так много? (В лесу не было птиц и зверей). Я закричал: «Насекомые меня чуть не съели! Нарисуй скорее птиц». Художник нарисовал разных лесных птиц. Назовите их.

-Он хотел убрать краски и кисти, но я сказал: «Нарисуй еще...»

-Как вы думаете, ребята, кого еще нужно нарисовать в лесу?

-Правильно, в лесу еще живут лягушки, жабы, ящерицы, ужи, и разные звери. Получился настоящий живой лес. Такой лес не погибнет, потому что в нем есть все: и деревья и травы, и грибы, и животные. Могут ли птицы прожить без насекомых? Сова и Филин не едят насекомых, но очень нужны в лесу. Зачем? Могут ли бабочки жить без цветков? Зачем в лесу нужны муравьи? Какая польза лесу от жаб и лягушек. Правильно, в лесу все нужны друг другу. Нужен ли человеку лес? Зачем нужен лес? (Лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих горячих ветров, в нем живут разные животные, люди приходят в лес отдохнуть, собрать дары леса: грибы, ягоды, лекарственные растения и т.д.)

-Дорогие ребята, даю вам задание: в своей группе, на участке и дома найти предметы, сделанные из дерева. Приглашаю к себе в гости тех ребят, которые знают правила поведения в лесу. Старичок-Лесовичок». «Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?» правил поведения в лесу много. Надо вспомнить все известные нам правила и познакомиться с новыми, и только тогда можно будет идти в гости к Старичку-Лесовичку! (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/03/beseda-s-detmi-starshego-doshko>)

2. «Правила поведения в лесу»

Цель: Формирование обобщённого представления о лесе, как доме животных, растений, которые находятся в тесных связях между собой, закрепить знание правил безопасного поведения в природе

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с новым правилом поведения в лесу - "Не разорять муравейники";
2. Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения в лесу;
3. Расширить знания о роли муравьев в лесу;
4. Закрепить знания о частях книги;

Развивающие:

развивать умение:

- устанавливать причинно-следственные связи; правильно формулировать вопросы и умения;
- зрительное внимание;
- образное мышление.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию у детей отзывчивости, понимания.
2. Воспитывать у детей воображение

Предварительная работа: Слушание с детьми произведения П. Чайковского «Подснежник». Беседа после слушания, о птицах, времени года.

Материалы: Аудиозапись «Птичьих голосов»; Красная книга России; персонаж из сказки «Старичок - Лесовичок», картины с изображением леса, схематичные рисунки правил поведения в лесу.

Ход:

Воспитатель. Ребята, нам пришло письмо от Лесовичка, он очень взволнован потому, что в лесу, где он живет, побывали дети. Они сорвали цветы, побросали их, потоптали грибы – мухоморы, разрушили муравейники, и шумели так, что все птички по вылетали из леса. Они очень навредили природе. Этот вред очень велик. Лесовичок говорит, что растения, букашки, зверюшки, птички, могут исчезнуть навсегда. А без них наша с вами жизнь невозможна. Люди не смогут слушать птичье пение. Все это потому, что некоторые дети, а может и взрослые не знают правила поведения на природе. Он нас просит, чтобы мы помогли ему спасти лес и узнали правила поведения в лесу. Как вы считаете, мы можем помочь Лесовичку.

Послушайте сначала стихотворение О.Ю. Косарева «Старичок- Лесовичок».

В лесу иногда, в день погожий, Сидит
на пеньке старичок:

На елку живую похожий, И

ростом - не очень высок.

Он любит тепло, шубу с мехом, Он

солнышко ценит, уют, Смеётся он

ласковым смехом, И в валенки вечно

обут.

Он в валенках тех - даже летом Воспитатель. Для чего

люди ходят в лес?

Мы приходим туда, чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать тихую музыку леса: шелест листьев на ветру, пение птиц, жужжание жуков. Ребята, отправимся в гости к Лесовичку? А теперь, закройте глаза и послушайте. (Звучит запись «Голоса птиц»)

Воспитатель. Каких птиц по голосам вы узнали? Ответы

детей

Что дает человеку лес?

Дети. Грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, строительный материал.

Воспитатель. Вспомните ребята, что делали люди в старину из дерева?

Дети. И дома рубили, и посуду вырезали, лодки строили, игрушки для детей делали.лесу.

Воспитатель. Как вы думаете, какие предметы из дерева делать нельзя? Дети называют.

Воспитатель. А почему лес - аптека?

В лесу много лекарственных трав. Воздух тоже лечит. Воспитатель. А как лес

может обогреть человека?

Человек дровами обогревает дом, а дрова- это деревья, которые росли в

Воспитатель. Посмотрите вокруг, что ещё вы видите? Дети. Цветы, кусты, грибы.

Воспитатель. Чем для них является лес? Дети. Это их дом.

Воспитатель. Правильно ребята. Лес-это дом для растений, животных,грибов.

Вы должны запомнить: лес наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно.

Воспитатель. Как это бережно относиться? Хочу такой сайт

Дети. Деревья не ломать, животных не пугать, не сорить, костер не разжигать.

Воспитатель. Молодцы! А ещё нельзя цветы рвать. Есть люди, возвращаясь, домой, несут охапки увядающих цветов. Ребята, надо ли рвать цветы?

Воспитатель. Многие растения становятся редкими из - за того, что люди их рвут. Сорванные растения быстро вянут. Лучше любоваться цветами в лесу.

«Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если вместе: я и ты, Если мы сорвём цветы.

Опустеет вся планета и не будет красоты.

Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадут в землю, из них вырастут новые цветы. Может мы сорвём цветок только для того, чтобы полюбоваться им? Конечно нет! Для букетов люди специально выращивают садовые цветы. Мы вспомнили одно правило поведения в лесу, но правил много. Я их нарисовала, чтобы вам легче было их запомнить. Посмотрите на эту картинку. (На руке рвущей цветы, поставлен знак X, все другие правила

изображены аналогично) Назовите правильно. Постояли мы на лесной полянке, полюбовались цветами и дальше пошли. Вдруг увидели мухомор - ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или собьёте ногой, растопчите? Объясните, почему нельзя сбивать в лесу несъедобные грибы? (Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес.) Найдите правило о лесных грибах. Идем дальше и видим на земле у старых ёлок чей - то домик из иголок. Что это за домик и кто в нём живёт? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своём муравейнике? Рядом с муравейником валяется палка. Может быть, возьмём её и разворошим муравейник? Обойдём муравейник, чтобы его не разрушать и подумаем, для чего нужны муравьи лесу? Почему муравья называют санитаром леса? Найдите среди картинок правило о муравьях. Слушая пение птиц, дети на ветках дерева видят птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нём. Побежим к нему? Может быть, возьмём яйца? Они красивые, голубенькие в крапинку. А вот ещё гнездо, в нём голые птенцы. Наверное, замёрзли? Подержим их в руках, погреем и обратно положим? Можно ли так поступать? Нельзя близко подходить к гнезду. Птицы - родители не бросили птенцов, они испугались нас и летают где-то поблизости. Как только мы уйдём, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов. Найдите рисунок с правилами о птичьих гнёздах и послушайте стихотворение:

Гнездо на ветке - птичий дом, Вчера птенец родился в нём, Ты птичий дом не разорь, И никому не позволяй.

-Ребята, мы всё время идём по тропинке. Можно ли в лесу ходить и бегать по траве? Найдите правило, в котором говорится, что в лесу нужно ходить по тропинкам. Почему? Потому что в траве живёт много насекомых, мы их можем раздавить. Некоторые птицы делают гнёзда на земле в высокой траве, мы можем наступить на гнездо. Вот на цветок села бабочка, поймем её, какие у неё красивые крылья. У кого сачок, ловите скорей! Можно ли так поступать? Для чего нужны в лесу бабочки, жуки, стрекозы, шмели. (Насекомые опыляют цветы, украшают природу, насекомые - корм для птиц, лягушек, жаб, ежей) Рассмотрим картину с правилами, о чём оно говорит? Правило говорит, что не нужно в лес приходить с сачком, не нужно ловить насекомых.

(<https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-pravila-povedeniya-v-lesu.html>)

3. «Что такое красная книга?»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

1. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

2. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитатель. Кто слышал про «Красную книгу»? Что это за книга?

Многие виды редких животных взяты под охраной у, а растения и животные, занесенные в Красную книгу, находятся под особой охраной.

Воспитатель. А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

По их вине возникают экологические проблемы леса. Послушайте стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь:

Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слез... Речь идет о вырубке леса.

Мы купались, загорали

Жгли костер, в футбол играли. Пили квас, консервы ели, Хоровые песни пели... Отдохнули и ушли!

Воспитатель. Верно, ли вели себя отдыхающие? Что случится, если люди не будут выполнять правила? Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым. Лес-это праздничный стол, а на нем ягоды, орехи, грибы. Мы

пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя в лесу. Давай те вспомним, что же это за правила?

-Не оставлять мусор в лесу.

-Не ломать ветки и деревья.

-Не разорять птичьи гнезда и муравейники.

-Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

-Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут бросить свое потомство, которое без мамы погибнет.

-Не рвать цветы, они быстро вянут.

-Не ловить бабочек, жуков, птиц, животных. Убирать за собой мусор... Молодцы!

Большое спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Я думаю, что теперь в моём лесу будет всегда порядок, никто никогда не станет губить природу, а будет её любить и относиться к ней бережно. А вы, ребята, уже большие, будите выполнять эти правила и рассказывать о них маленьким детям и взрослым.

- А теперь нам с вами пора отправляться в детский сад. Но давайте сначала послушаем еще раз звуки леса. А для этого садитесь и закройте глаза. Дети слушают звуки леса. Давайте скажем нашему лесу большое спасибо и взявшись за руки мы с вами отправимся в садик. Ребята с речевой по тропинке возвращаются в сад.

(<https://437.tvoysadik.ru/site/pub?id=103>)

«Животный мир Кесовогорья».

Цель: расширять представление о диких животных нашего края. Познакомить с животными, занесёнными в красную книгу Тверской области. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к родной природе.

Предварительная работа: рассматривание открыток, иллюстраций с изображением диких животных.

Материал: проектор, мультимедийная презентация «Весёлые загадки», «Животные», занесённые в красную книгу Тверской области, картинки с изображением лесных животных.

Педагог предлагает поиграть в словесную игру «Продолжи цепочку»:

-клён, тополь, липа,...

-огурец, кабачок, капуста,...

-тюльпан, роза, лилия,...

-заяц, лиса, белка,...

Педагог предлагает посмотреть презентацию «Весёлые загадки» Педагог: - Как одним словом назвать всех тех, кого увидели на слайдах?

животные, конечно. А все эти животные живут в наших тверских лесах. Животный мир Тверской области разнообразен.

Педагог проводит словесную игру «Кто, где живёт»: Белка-...

Волк-...

Медведь-

...Лиса-...

Заяц-...

Педагог: - Кто из животных проводит зиму в спячке? Кто меняет цвет шубки? Когда у животных появляется потомство? У кого потомство появляется не весной, как у всех, а зимой?

Физминутка «Сердитый руль»:

Волк сердитый на лугу, громко воет: «ууу! Очень скучно одному, вот и вою – ууу!

Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться». Мы пойдём как оленята, топ, топ, топ.

И поскачем как зайчата, прыг-скок, прыг - скок. Полетаем как совыта, хлоп-хлоп.

И крадёмся как лисята, и не топ, и не прыг, и не хлоп. Оооп!

Педагог: - В нашей стране и в каждом крае страны есть Красная книга, куда записывают представителей растительного и животного мира, которых записывают представителей

растительного и животного мира, которых необходимо сберечь от вымирания. И в Тверской области есть такая Книга. Давайте посмотрим, какие животные в Тверской области подлежат охране.

Дети просматривают презентацию.

У нас много речек и водоёмов. А раз много водоёмов, значит много чего в них? Конечно, рыбы. Попробуйте догадаться, какой:

Полосатая злодейка Съест
любого малыша: Пескаря,
плотву, уклею, Не проглотит
лишь ерша. (щука)

От зубастой щуки скрылся В
зарослях он притаился Выплыл с
тины, серебрясь... Как его зовут?
(Карась)

Сидят рыбаки, Sterегут
поплавки. Рыбак Корней
Поймал трёх... (окуней)

Педагог: - Необычайно богатую жизнь лесного Кесовогорья можно изучать бесконечно. Сегодня познакомиться с интересными животными можно не только непосредственно в лесу, но и в самом городе, в котором вы уже побывали? Чем? Кто вам там понравился больше всего?

Наблюдение за снегирями. Программное содержание:

1. Познакомить детей с внешним видом снегирей: самки и самца. Самец имеет ярко-красную грудь, черную шапочку, синевато-серую спинку, ярко- белые перья под хвостом и хвост. Крылья и хвост темно-серые. У самки грудь коричнево-серая.
2. Учить детей сравнивать самку и самца по внешнему виду.
3. Расширять знания детей о том, чем питаются эти птицы.
4. Познакомить с некоторыми повадками этих птиц: любят купаться, есть ягоды и петь.
5. Воспитывать у детей интерес к птицам, желание ухаживать за ними.

Словарная работа: ввести в слова – ярко-красная, ярко-белая, коричнево-серая, нахохленная.

Приемы: загадка, рассказ, вопросы, сравнения, наблюдения.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

Что за птичка-невеличка
Красногрудая сестричка Как
настанут холода Прилетает к нам
сюда?

После загадки, воспитатель показывает картину «Снегири», дети рассматривают внешний вид птиц.

- Посмотрите внимательно и скажите, какое туловище у самца-снегиря? (стройное, округлое).

- Чем покрыто туловище? (перьями)
- Везде ли одинаковы по цвету перышки?
- Какая грудка? (нахохленная).
- Какая голова? (круглая, почти не видно шеи).
- Какие перышки на голове? (черные, серые). У самца-снегиря на голове есть шапочка.
- Что есть и самца-снегиря еще на голове? (клюв, глаза).
- Посмотрите на клюв снегиря, он какой? (толстый и тупой).
- Для чего нужен снегирию толстый клюв? (чтобы он мог легко справляться с грубыми зёрнами).
- Какой хвост у самца? (широкий, метелочный, темно-серый).

- Какого цвета перышки под хвостиком и над хвостиком? (ярко-белые).
- Какие крылья у снегиря? (темно-серые).
- Всегда ли снегирь летает?
- Что помогает снегирю передвигаться на деревьях? (лапки).
- Какие они? (тонкие, ловкие, с точечками).
- Вот мы и рассмотрели снегиря. Снегирь-самец самая красивая птица наших лесов. У снегиря нахоленная ярко-красная грудь, черная шапочка,

синеvато-серая спинка, ярко-белые перья под хвостом и над хвостом, крылья и хвост темно-серые. Обращаем внимание на другую птицу.

- Это самка-снегирь. Посмотрите на самку-снегиря и скажите, чем она отличается от самца? (самец крупнее самки, у него ярко-красная грудь, а у самки – коричнеvато-серая).

- Дети, а когда вы часто видите снегиря? (зимой).

- Как вы думаете, почему снегиря прилетают зимой? (они питаются семечками и ягодами).

- Снегири населяют хвойные леса, летом его встретить трудно, он ведет скрытый образ жизни. Снегирь вьет себе гнездо из сухих веточек и стеблей в виде корзинки и прячет его в хвое старых елей. Летом самка-снегирь выводит птенцов (4 – 6 штук).

(<https://www.maam.ru/detskijasad/nablyudenie-za-snegirem-podgotovitel'naja-grupa.html>)

Дидактические игры

1. «Третий лишний»

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее развивать логическое мышление, внимательность.

Корова, лошадь, медведь. Заяц, кошка, лиса.

Гусь, белка, петух.

Нужно найти лишнее и объяснить, почему.

2. «Зимующие и перелётные птицы»

Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.

2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.

3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Игровая задача

Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Игровые действия

Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.

Правила игры

Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.

Подведение итогов

Проверить разложенные картинки по группам «перелетные и зимующие», похвалить, если все правильно разложено, а если допущена ошибка рассмотреть по какой причине была допущена ошибка.

Предупредить детей быть внимательными.

4. Зоопарк»

Цель:

Обогащение представлений о многообразии животного мира, выделение характерных особенностей внешнего вида животных жарких стран. Уточнить и систематизировать знания о животных жарких стран, пополнить кругозор дополнительной информацией о среде обитания. Воспитывать самостоятельность, инициативу.

Игровая задача:

Помочь правильно пройти путь переноса силуэтной картинки с шаблона на лист бумаги с помощью восковых мелков.

Описание игры:

Трафареты и шаблоны животных, наклеенные на плотный лист бумаги формата А5. Изображения силуэтов животных жарких стран тёмного цвета на светлом фоне на листе формата А3.

Восковые мелки разного цвета.

Листы бумаги А4 формата для самостоятельной работы.

Правила игры:

1 вариант. Чья это тень?

На таблице выбирается силуэт. Ребенок определяет, чей это силуэт и рассказывает, по каким признакам он узнал, какое это животное.

2 вариант. Найди похожий силуэт.

Внимательно рассмотреть шаблоны, выбрать понравившийся, найти похожий силуэт на таблице. Описать основные признаки сходства.

3 вариант. Создай похожий силуэт.

Используя восковые мелки, перенести изображение с шаблона на лист бумаги в технике фроттаж. Внимательно следить, как проявляются на бумаге строение животного, сверять с изображением силуэта на таблице. По желанию составить книгу о животных жарких стран из рисунков.

4 вариант. Каких животных ты видел в зоопарке?

Выбрать трафареты животных, перенести на лист бумаги, раскрасить соответствующими цветами, дорисовать небольшой сюжет о путешествии по зоопарку.

5 вариант.

Найди животное по трафарету на шаблоне и наоборот - по шаблону на трафарете.

6 вариант.

Выложи трафарет на таблицу с силуэтами до полного совпадения. 7 вариант. Узнай на ощупь.

Предложить детям с закрытыми глазами на ощупь узнать, какое животное «спряталось» на шаблоне.

5. «Узнай птицу по силуэту»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, расширения кругозора учащихся при наблюдениях за птицами в природе

Определи хищную птицу по силуэту в полёте. Для удобства определения птицу можно сфотографировать в разных ракурсах и затем провести **определение**.

Стихи

А.Блинов «Белка»

В парке солнышко пригрело, Белка на суку сидела.

Мы её кормили с рук, - Белка наш пушистый друг!

Е.Тараховская «Медведь»

Над скалою – два орла. Смотрит Мишенка – медведь, Невозможно не глядеть -

Всё в диковинку ему:

Он ведь в первый раз в Крыму.

Е.Лагздынь «Ёжик»

Еж, колючий словно елка, Носит на спине иголки.

По тропинке еж бежал, Коготочками стучал.

И пыхтел: «Пых-пых, пых-пых». В норку влез и там затих.

Словесные игры

1. «Кто, где живёт»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья). Развивать умение **анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.**

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход: В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка живет в дупле. Медведь
живет в берлоге. Птица в гнезде
Пчела живет в улье Муравей в
муравейнике Белый медведь на
севере Рыбка в аквариуме

У паука дом паутина

Сделано: из спичечных коробков обклеенных цветной бумагой и
закрашены гуашью, цветные картинки вырезаны и наклеены клеем.

Театрализованная игра

Игра пантомима «Медвежата»

Цель: развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация. Физкультминутки

«Белки»

Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)

К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают) Здесь – орешки,
(Поворот вправо)

Тут – грибочек (Поворот влево)

Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте)

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

«Грибок»

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе) Боровик нашли.
(Наклонились)

Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют) Мы идем
искать опять. (Наклоны вперед) Мы в лесок пойдем,
(маршируют)

Мы грибок найдем.

В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)

Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками) Под листок свой
бок! (руки на поясе).

«Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, Не
спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк, Медуница,
кашка, клевер. Расстилается ковёр.

И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)* К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Печатная консультация для родителей «учите детей любить природу»

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию. Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).

Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь. Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книжки есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книжки ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книжка - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержатся в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек, расскажите стихотворение:

Хлебных крошек не жалея, Заслужил
их воробей,
И друзья все тут как тут, Крошки
весело клюют,
И пошел веселый стук - Тук - тук - тук...

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно сломает ее.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

И в заключение хочется вспомнить слова В. Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может, делается и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.