

Конспект НОД
по профилактике безопасного поведения
в период весеннего половодья, падения сосулек и гололёда
детей старшего дошкольного возраста
«Осторожно, весенние опасности!»

Автор:
Авдеева Н.В.
воспитатель высшая
кв.категория

Тверская область,
пгт Кесова Гора,
2026 г.

Цель: сформировать у детей основы безопасного поведения в весенний период при возникновении опасных ситуаций, связанных с паводком, гололёдом и падением сосулек; научить распознавать потенциальные угрозы и правильно реагировать на них.

Образовательные задачи

- Познакомить детей с понятиями «паводок», «гололёд», «сосульки», объяснить их природу и причины возникновения весной.
- Дать представление о потенциальных опасностях, связанных с весенними явлениями: подмытые берега, тонкий лёд, скользкие поверхности, падающие с крыш ледяные глыбы.
- Научить распознавать опасные места и ситуации: участки с подтоплением, скользкие дорожки, крыши со свисающими сосульками и наледью.
- Сформировать чёткое понимание, почему нельзя:
 - подходить близко к водоёмам во время паводка;
 - выходить на лёд весной;
 - играть возле зданий с сосульками;
 - бегать по скользким поверхностям.
- Познакомить с правилами безопасного передвижения по гололёду (шаркающая походка, небольшие шаги, руки не в карманах).

Развивающие задачи

- Развить наблюдательность и умение замечать признаки опасности: лужи, которые могут скрывать промоины; блеск льда под снегом; свисающие с крыш сосульки и снежные навесы.
- Развить пространственное мышление и ориентацию в пространстве — умение выбирать безопасный маршрут (обходить опасные зоны, держаться подальше от стен зданий).
- Способствовать развитию речи через обсуждение ситуаций, составление рассказов и ответов на вопросы («Что может произойти, если...?», «Как поступить правильно?»).
- Развить память и внимание через запоминание правил безопасности и отработку их в игровых ситуациях.
- Стимулировать логическое мышление: учить прогнозировать последствия своих действий («Если я побегу по льду, то...», «Если встану под крышей с сосульками, то...»).

Воспитательные задачи

- Воспитать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Сформировать привычку советоваться со взрослыми перед тем, как действовать в незнакомой или потенциально опасной ситуации.
- Воспитать осторожность и осмотрительность, умение сдерживать импульсивные желания (не бегать, не толкаться на скользкой поверхности).
- Развивать взаимопомощь и заботу: учить предлагать помощь тем, кто поскользнулся, предупреждать других об опасности.
- Укрепить доверие к взрослым (родителям, воспитателям, учителям) как к источникам помощи и защиты.

Практические задачи

- Отработать на практике безопасные способы передвижения по скользкой поверхности (мелкие шаги, слегка согнутые колени, руки для равновесия).
- Проиграть ситуации «Что делать, если я увидел большую лужу/ледяную глыбу/сосульку над головой?» и отработать алгоритм действий: остановиться, оценить опасность, отойти на безопасное расстояние, сообщить взрослому.
- Научить правильно падать на гололёде (присесть, сгруппироваться, не выставлять прямые руки) и безопасно вставать.
- Закрепить навык обращения за помощью: чётко формулировать просьбу, называть своё имя и местоположение (если это возможно), привлекать внимание взрослых голосом или жестом.
- Создать и обсудить наглядные памятки или плакаты с правилами безопасности («Не подходи к воде», «Обходи сосульки», «Шагай осторожно»).

Ход занятия

Воспитатель называет ситуацию, а дети отвечают «хорошо» или «плохо»:

- «Любоваться сосульками издалека» — хорошо.
- «Играть под крышей, где висят сосульки» — плохо.
- «Обходить стороной места, где на крыше есть сосульки» — хорошо.
- «Трогать сосульки руками» — плохо.
- «Рассказывать младшим, что сосульки опасны» — хорошо.
- «Сосать или есть сосульки» — плохо.
- «Предупредить друга, что рядом опасная зона» — хорошо.

Подвижная игра «Сосулька»

- **Цель:** закрепить знания о свойствах сосульки и правилах поведения через движение.
- Дети повторяют движения за воспитателем под стихи:
- **Вниз головой висит сосулька,** —

руки опущены вниз, пальцы смыкают домиком.

От солнца насморк у неё. — *трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет, — *собирают «слёзы» в ладонь.*

То платьице ушьёт своё. —

проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придёт мороз — заледенеет, — *обнимают себя руками, дрожат.*

Немного за ночь подрастёт, — *руки вытягивают вверх, встают на носочки.*

Окрепнет телом, потолстеет, — *руки округляют по бокам.*

Тяжёлой станет — упадёт. — *приседают.*

Творческая игра «Создай ограждение»

Материалы: конструктор, кубики, бумага, карандаши, ножницы, клей.

Цель: развить умение предлагать способы защиты от опасности.

Как играть:

1. Воспитатель предлагает задачу: «На стене дома много сосуллек. Как предупредить людей, чтобы они не ходили рядом?»
2. Дети строят ограждения из конструктора (забор, верёвку с флажками) или рисуют знак и.
3. Обсуждают, какие ограждения самые заметные и надёжные.

Игра «Безопасный маршрут»

Цель: научить выбирать безопасный путь возле домов с сосульками, развить координацию и внимание.

Инвентарь:

- обручи или мел для разметки дорожек;
- картонные «сосульки» (или конусы);
- флажки для обозначения безопасных зон;
- игрушечная кукла или мягкая игрушка.

Как играть:

1. На полу или на улице рисуют/выкладывают несколько маршрутов: один безопасный (в стороне от «дома»), другой — опасный (под «крышей» с сосульками).
2. Дети по очереди ведут куклу по маршруту, выбирая безопасный путь.
3. Если ребёнок случайно ведёт куклу под сосульки, звучит сигнал (бубен или свисток), и он должен вернуться на старт.
4. Побеждает тот, кто быстрее и без ошибок проведёт куклу в безопасное место.

Рефлексия: после игры обсуждают, почему один маршрут был безопасным, а другой — нет

Игра «Осторожно, сосульки!»

Цель: развить реакцию, закрепить знание опасных зон, тренировать пространственное мышление.

Инвентарь:

- большие картонные сосульки или конусы;
- обручи;
- свисток.

Как играть:

1. По площадке раскладывают «сосульки» в разных местах — это опасные зоны.
2. В безопасных местах ставят обручи — «убежища».
3. Дети свободно бегают по площадке.
4. По сигналу свистка («сосулька падает!») дети должны быстро забежать в ближайший обруч.
5. Тот, кто не успел занять убежище, выбывает или получает задание назвать правило без опасности.
6. Игра повторяется 3–4 раза.

Игра «Зимние правила» с движениями

Цель: в игровой форме закрепить правила безопасности через двигательную активность.

Как играть (по командам воспитателя):

- «Сосульки на крыше!» — дети поднимают руки вверх и качают головой («нельзя!»).
- «Обходим стороной!» — ходят по кругу, делая широкий круг.
- «Опасно!» — приседают и закрывают голову руками.
- «Безопасно!» — встают, разводят руки в стороны, улыбаются.
- «Предупреждаем друга!» — поворачиваются к соседу и кивают.
- «Звоним в службу спасения!» — изображают набор номера на телефоне.

Воспитатель быстро меняет команды, дети должны правильно и быстро выполнять движения.

Игра «Обувной магазин»

Цель: научить выбирать безопасную обувь для зимы.

Инвентарь:

- картинки или образцы обуви (с гладкой подошвой, рельефной, на каблуке, на плоской подошве);
- два обруча («можно» и «нельзя»).

Как играть:

1. «Покупатель» выбирает картинку с обувью.
2. Объясняет, подходит ли она для гололёда и почему.
3. Кладёт картинку в соответствующий обруч:
 - в «можно» — обувь с рельефной подошвой;
 - в «нельзя» — туфли на каблуке, сапоги с гладкой подошвой.
4. Остальные дети одобряют или корректируют выбор.

Инсценировка «Прогулка с бабушкой»

Цель: закрепить правила безопасного передвижения в гололёд, воспитать заботливое отношение к старшим.

Инвентарь:

- шаль и очки для «бабушки»;
- игрушечная трость;
- макет заснеженной улицы с «скользкими участками» (обозначенными мелом или тканью);
- сумка-авоська.

Ход игры:

1. Выбирается ребёнок на роль бабушки, остальные — её внуки.
2. «Бабушка» собирается на прогулку: внуки помогают ей одеться, проверяют, удобная ли обувь.
3. По дороге внуки:
 - предлагают бабушке руку для поддержки;
 - предупреждают: «Здесь скользко, бабушка!»;
 - показывают безопасный путь в обход льда;
 - помогают перейти дорогу, держа за обе руки.
4. В конце «бабушка» благодарит внуков за заботу и напоминает: «Всегда помогайте старшим в гололёд!»

ПОЛОВОДЬЕ/ПАВОДОК

Дидактическая игра «Опасно — безопасно»

Цель: научить различать опасные и безопасные ситуации во время половодья.

Инвентарь:

- карточки с изображениями:
 - дети у края разлившейся реки;
 - семья на возвышенности;
 - ребёнок на льдине;
 - люди с сигнальными флажками у воды;
 - игрушки на надувном круге;
 - взрослые, наблюдающие за уровнем воды.

Как играть:

1. Воспитатель показывает карточку.
2. Дети отвечают:
 - «Опасно!» — хлопают в ладоши, объясняют, почему (например: «Река разлилась, можно упасть в воду!»);
 - «Безопасно!» — поднимают руки вверх, говорят, что сделано правильно (например: «Они стоят далеко от воды, это безопасно»).
3. В конце составляют правила: «Не подходи к реке во время паводка!», «Смотри на знак и предупреждения».

Подвижная игра «Перейди разлив»

Цель: развить координацию, научить обходить опасные зоны.

Инвентарь:

- листы бумаги или ткани синего цвета («вода»);
- конусы или кегли («опасные места»);
- обручи («безопасные островки»);
- свисток.

Как играть:

1. На полу раскладывают «воду» и «опасные места».
2. Дети должны перейти с одной стороны зала на другую, наступая только на «островки» (обручи).
3. По сигналу свистка («подъём воды!») все замирают на месте.

4. Кто наступил на «воду» или «опасное место» — выполняет задание: называет правило безопасности (например: «Нельзя проверять глубину ногой!»).
5. Игра повторяется 3–4 раза с усложнением маршрута.

Игра-эстафета «Доставка помощи»

Цель: развить командный дух, закрепить знания о предметах первой необходимости.

Инвентарь:

- две корзины с предметами (фонарик, вода, аптечка, одеяло, еда);
- кегли для разметки маршрута;
- флажки для финиша.

Как играть:

1. Команды по очереди:
 - оббегают змейкой кегли;
 - берут один предмет из корзины;
 - относят его в «пункт помощи» (обозначенное место);
 - возвращаются и передают эстафету.
2. Побеждает команда, которая быстрее и без ошибок доставит все предметы.
3. После игры обсуждают, зачем нужен каждый предмет.

Дидактическая игра «Сортировка: можно — нельзя»

Цель: сформировать представление о безопасных и опасных действиях во время паводка.

Инвентарь:

- два больших листа с подписями «Можно» и «Нельзя»;
- карточки с действиями:
 - стоять далеко от воды;
 - проверять глубину палкой;
 - играть у края реки;
 - наблюдать за водой с моста;
 - звонить в службу спасения при опасности;
 - пускать кораблики в разлившейся реке и т. д.

Игра «Составь памятку» ТВОРЧЕСКАЯ ИТОГОВАЯ

Цель: систематизировать знания о правилах поведения при паводке, развить навыки общения.

Инвентарь:

- разрезные карточки с правилами (каждое правило на 2–3 карточки):
 - «Не подходи близко к воде» → «Держись на расстоянии»;
 - «Слушай взрослых» → «Выполняй указания спасателей»;
 - «Звони 112» → «Сообщи о беде»;
 - «Будь на возвышенности» → «Выбирай высокое место»;
- чистый лист бумаги и клей.

Как играть:

1. Дети получают набор карточек.
2. Составляют из них полные правила.
3. Наклеивают на лист, создавая общую памятку.
4. Читают вслух и запоминают.