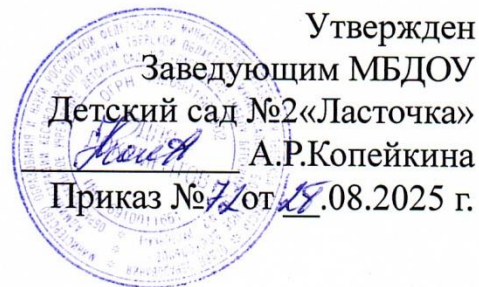


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
«Ласточка»

Принят решением
Педагогического совета
От 28.08.2025 г.



«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности

базовый уровень
для обучающихся 5,5-7 лет,
объём программы – 32 часа
срок реализации – 1 год

Составитель:
воспитатель
Раздобурдина Е.В.,
высшая квалификационная
категория

Тверская область,
пгт. Кесова Гора,
2025 г

Оглавление

Аннотация.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность Программы.....	4
1.3. Новизна Программы.....	6
1.4. Цель, задачи Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Содержание Программы.....	7
Перечень базовых финансово-экономических понятий.....	8
2.2. Принципы, положенные в основу данной рабочей Программы.....	10
2.3. Объем и сроки освоения Программы:.....	10
2.4. Основные формы и методы проведения занятий.....	10
2.5. Тематический план	12
2.8. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
2.9. Варианты взаимодействия.....	20
с семьями дошкольников и социумом.....	20
2.10. Планируемые результаты освоения Программы	22
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Организация занятий по Программе	24
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации.....	24
Программы.....	24
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	24
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	25
4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям.....	25
Учебно-методические пособия	25

Аннотация

Дополнительная образовательная программа формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Занимательные финансы» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

1.2. Актуальность Программы

по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Занимательные финансы» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5.5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации; образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019) с учетом требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №2 «Ласточка».

Программа направлена на формирование у детей:

- ✓ первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- ✓ полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки

прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа предполагает включение в работу детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей.

1.3. Новизна Программы

заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5,5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один учебный год.

1.4. Цель, задачи Программы

Цель Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы МБДОУ Детский сад № 2 «Ласточка» Основные задачи Программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- ✓ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- ✓ трудиться, работать и зарабатывать;
- ✓ деньги, доходы;
- ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- ✓ откладывать, копить, сберегать;
- ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- ✓ планировать, экономить.

- ✓ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- ✓ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.

Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.

Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион». Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).

Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).

Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5,5-7 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

2.2. Принципы, положенные в основу данной рабочей Программы

- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- ✓ обеспечение возможности разноуровневого обучения детей,
- ✓ продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- ✓ раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- ✓ формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ✓ ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- ✓ обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа формирования основ финансовой грамотности требует соблюдения в работе с детьми осторожности и разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы – учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

2.3. Объем и сроки освоения Программы:

Программа рассчитана на 1 год изучения: четыре занятия в месяц с октября по май, 32 занятия за весь период обучения; продолжительность занятий для – 30 минут; форма обучения очная (групповые занятия). Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

2.4. Основные формы и методы проведения занятий.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран,

элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием, ситуационные задачи, занятия-исследования, папки-передвижки, выставки, информационные стенды, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

2.5. Тематический план

Месяц	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	Подготовка методической литературы, Входная диагностика	
	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
ОКТАБРЬ	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.
	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Познакомить с понятием «потребности человека».
	«Чем пахнут ремёсла?»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.
	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры, закрепить знания о функционировании магазина.
НОЯБРЬ	«Как правильно делать покупки»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).
	«История	Знакомство детей с историей

	возникновения денег»	возникновения денег, их предназначением.
	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра», закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег.
ДЕКАБРЬ	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.
	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.
	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	Расширить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.
ЯНВАРЬ	«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны.
	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.
ФЕВРАЛЬ	Познавательное занятие «Что, где, почём?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению

		интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях, закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
	Мини-банк	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи
	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость, систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета.
МАРТ	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	Познакомить с понятием «карманные деньги», дать понимание того, как ими распоряжаться
	Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
	«Друзья рублика. Деньги других стран»	Познакомить с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, мраки, франка).
АПРЕЛЬ	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям понятие долга.
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, не не все.

	Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет»	Формировать умение правильно делать покупки.
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
МАЙ	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
	Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.
	Образовательный веб- квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».
	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».

2.6. Учебный план

Программа	Возрастная группа	Количество занятий неделя, месяц ,дни	Нагрузка в неделю	Всего количество часов
“Занимательные финансы”	Подготовительная группа	1 / 8 / 32	30 мин	32

2.7. Календарный учебный график

	Возрастная группа
Содержание	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1
Начало реализации программы	1 сентября
Окончание реализации программы	31 мая
Диагностический период	2-14 сентября; 14-15 мая
Продолжительность учебного года, всего недель	35 недель
Продолжительность занятий в минутах	30 минут

2.8. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения программы

«Занимательные финансы»

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы по Программе предусмотрена система оценки знаний, навыков и умений обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Таблицах педагогической диагностики.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в таблице по трёхбалльной системе:

Сформированные знания (3 балла): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Частично-сформированные знания (2 балла): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформированные знания (1 балл): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к результату; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения

сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. После проведения диагностики воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы:

15 - 21 баллов: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

14 - 8 баллов: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

0 - 7 баллов: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не

доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Примеры описания инструментария диагностики освоения программы «Занимательные финансы» (входная диагностика)

1. – Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках? Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия представленных профессий, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

Что можно купить за деньги, а что нельзя?

Какие бывают деньги?

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более, если ребенок

правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

Что мы покупаем в магазинах и на рынке? (Как, одним словом можно это назвать?) (Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

- Для чего нужна реклама?

- Как бы ты прорекламировал (-ла) молоко.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на вопрос и сможет озвучить импровизированную рекламу).

– Откуда появляются деньги в семье? – Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье (Д) или меньше (Р) в каждой конкретной ситуации:

Покупка хлеба в магазине – ...

Оплата коммунальных услуг – ...

Папа получил премию – ...

Дедушка выиграл в лотерею – ...

Поездка на море – ...

Ремонт квартиры – ...

Продали яблоки с дачи – ...

Бабушка получила пенсию – ...

9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях – доход, расход).

Примеры описания инструментария диагностики освоения программы

«Занимательные финансы» (конец года)

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, где изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

На карточках изображены различные картинки, необходимо объединить их в группы по признаку (духовные, социальные, материальные): предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)

Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)

А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на задаваемые вопросы, может привести примеры).

– Расскажи про то, что нельзя купить за деньги.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

– Тебе предлагается сходить в магазин. Только надо выбрать – в какой? В супермаркет, где всегда много скидок; в небольшой магазинчик возле дома, где не очень дорогие цены; или на рынок, где всегда свежие и натуральные продукты. В какой ты пойдешь магазин? Объясни.

(Задание считается выполненным, если ребенок объясняет свой выбор и грамотно использует экономические термины).

- Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

- Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

(Задание считается выполненным, если ребенок вспомнит любую рекламу и сможет объяснить – всегда ли можно верить рекламе).

7. Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

Какие расходы требуют больше денег, а какие – меньше (покупка дома и покупка билета на транспорт).

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

Оценка результатов освоения парциальной программы «Занимательные финансы»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		Итого по оценкам показателей и результатов обучения	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
.....																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

2.9. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости

Наблюдение и контроль	и Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года
-----------------------	--	----------------

2.10. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат (5,5 – 7 лет):

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- ✓ Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ✓ Видят красоту человеческого творения;
- ✓ Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ✓ Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- ✓ Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- ✓ Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- ✓ Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- ✓ Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- ✓ Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- ✓ Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- ✓ Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты. В итоге освоения Программы дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- ✓ методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- ✓ пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- ✓ сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- ✓ сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- ✓ раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019
7. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
8. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 9. 2009
- 10.Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
- 11.Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Издательство «Учитель»
- 12.Методический сборник занятий по финансовой грамотности
Электронные ресурсы:
- 13.Игры, дополнительный раздаточный материал Картинки «Профессии»
- 14.- онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
- 15.Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>
- 16.Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materials;alydlyadoshkolnikov>
- 17.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 18.Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- 19.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- 20.Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru
- 21.worldofchildren.ru
- 22.Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
- 23.www.klubkontakt.net
- 24.Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.vscolu.ru>
- 25.vscolu.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642128716983724773353688762694743216767611711812

Владелец Копейкина Алла Рафаиловна

Действителен с 30.05.2026 по 30.05.2027