

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2 «Ласточка»

Конспект

интегрированного занятия
познавательному развитию
на тему «Секреты природы»
с детьми среднего и старшего
дошкольного возраста (4-7 лет)

Автор:
воспитатель
Авдеева Н.В.
высшая кв категория

Пгт Кесова Гора,
2026г

Цель: сформировать у детей целостное представление о природе как единой взаимосвязанной системе, развить познавательный интерес к изучению природных явлений и воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

расширить знания детей о разнообразии природных объектов и явлений (растения, животные, водоёмы, погода и т. д.);

познакомить с некоторыми закономерностями и взаимосвязями в природе (например, связь между сезонами и поведением животных, влияние солнца на рост растений);

дать элементарные представления о понятиях экологии и охраны природы;

научить наблюдать за природными объектами и фиксировать результаты наблюдений (в виде рисунков, записей, схем).

Развивающие:

развивать наблюдательность, умение замечать детали и устанавливать причинно-следственные связи;

стимулировать познавательную активность и любознательность, побуждать задавать вопросы о природных явлениях;

совершенствовать навыки анализа, сравнения и обобщения информации;

развивать речь через обогащение словарного запаса (новые термины и понятия по теме);

тренировать память и внимание в ходе игр и заданий на запоминание природных объектов.

Воспитательные:

воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, понимание ценности каждого живого существа;

формировать навыки экологически грамотного поведения (не мусорить, экономить воду и энергию, заботиться о растениях и животных);

прививать чувство восхищения красотой и многообразием природы;

способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи при выполнении групповых заданий.

Ход занятия

Вводная часть (5–7 минут)

Приветствие и настрой на занятие. Педагог приветствует детей, создаёт доброжелательную атмосферу.

Мотивационный момент. Педагог загадывает загадки о природе (например: «Без рук, без ног, а рисовать умеет» (мороз), «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает» (дерево)).

Постановка цели. Педагог объявляет тему занятия: «Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по миру природы и откроем её секреты!»

Беседа по теме. Вопросы для обсуждения:

Что такое природа?

Какие части природы вы знаете (живая и неживая)?

Почему важно изучать и беречь природу?

2. Основная часть (30–40 минут)

Этап 1. «Путешествие по природным зонам» (10 минут)

Педагог показывает иллюстрации с разными природными зонами (лес, пустыня, тундра, океан).

Дети по очереди выбирают картинку и рассказывают, что они знают об этой зоне, какие там живут животные и растут растения.

Совместное обсуждение взаимосвязей: как климат влияет на растения и животных.

Этап 2. «Опыты и эксперименты» (10 минут)

Проводим простые опыты, чтобы показать природные явления:

Опыт 1: «Как растения пьют воду». В стакан с водой добавляем пищевой краситель, ставим стебель сельдерея или белую розу. Наблюдаем, как окрашенная вода поднимается по стеблю.

Опыт 2: «Испарение воды». Наливаем немного воды в блюдце, отмечаем уровень. Оставляем на подоконнике и наблюдаем, как вода испаряется.

Обсуждение результатов: дети делают выводы, педагог помогает сформулировать простые научные объяснения.

Этап 3. «Экологическая игра» (5–7 минут)

Игра «Хорошо —

плохо»: педагог называет действие человека по отношению к природе, дети показывают:

зелёный кружок — если действие помогает природе;

красный кружок — если вредит.

Примеры:

посадить дерево (хорошо);

оставить мусор в лесу (плохо);

полить цветы (хорошо);

ломать ветки (плохо).

Этап 4. «Творческая мастерская» (10–15 минут)

Дети создают коллективный коллаж «Наш красивый мир» на ватмане:

рисуют или вырезают из бумаги изображения растений, животных, природных объектов;

приклеивают природный материал (листья, шишки);

оформляют работу, подписывают важные элементы.

3. Заключительная часть (5–8 минут)

Подведение итогов. Педагог задаёт вопросы:

Какие секреты природы мы сегодня открыли?

Что вас больше всего удивило?

Что мы можем делать, чтобы беречь природу?

Рефлексия. Дети по кругу делятся впечатлениями: «Мне понравилось...», «Я узнал, что о...», «Теперь я буду...».

Завершение занятия. Педагог благодарит детей за активное участие, хвалит за интересные идеи и наблюдательность.

Домашнее задание (по желанию): сделать фото или рисунок природного явления, которое ребёнок заметил на прогулке, и рассказать о нём на следующем занятии.