# Мастер-класс для педагогов

**«Логические блоки Дьенеша» для всестороннего развития дошкольников младшего возраста»**

Авдеева Наталья Викторовна,

воспитатель МБДОУ Детский сад №2 «Ласточка»

пгт Кесова Гора

# Цель:

**Повышение профессиональной компетенции воспитателей ДОО по использованию технологии «Логические блоки Дьенеша» в образовательной деятельности с дошкольниками младшего возраста.**

# Задачи:

- Раскрыть актуальность использования «Логических блоков Дьенеша» в условиях реализации ФГОС ДО.

**-** Сформировать представления об основах технологии «Логические блоки Дьенеша» в развитии детей младшего дошкольного возраста.

- Совершенствовать практические навыки педагогов в использовании

«Логических блоков Дьенеша».

# Оборудование:

ноутбук, проектор, блоки Дьенеша, карточки, альбомы серии «Блоки Дьенеша».

# План – конспект мастер – класса Теоретическая часть.

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, и главной задачей педагогов стало научить ребенка творчески мыслить, развить умственные способности, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Интеллектуальный труд очень нелегок, поэтому главной формой организации детской деятельности является игра. С детьми нужно и важно играть.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых технологий, поэтому, необходимо, чтобы они приобрели способность самостоятельно и творчески мыслить. В наше время невозможно разрешить трудности привычным путем и мы должны

пробудить в ребенке способность к активному поиску средств и способов решения задач.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка. Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями и получают знания элементарных математических представлений.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Игры с логическими блоками Дьенеша учат ребёнка не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Главным механизмом развития познавательной деятельности дошкольников выступает восприятие, внимание, память, творческое воображение.

Заниматься с логическими фигурами могут малыши с года. Вначале предоставляю детям возможность самостоятельно с ними познакомиться. В процессе манипуляций с блоками они приходят к выводу, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки, домики и т. д. Малышам предлагаются самые простые игры.

# Практическая часть. Воспитатель:

**-** Уважаемые коллеги! Я предлагаю вашему вниманию посмотреть несколько игр с использованием блоков. Каждую игру предлагаю анализировать.

1. **Игра «Что спрятано в носке?»** *(авторская)*

**Цель**: найти (достать) в носке и назвать форму и цвет блока.

**Задачи:** развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, внимания, мышления.

1. **Игра «Построение визуально-ритмического ряда».**

**Цель:** детям предлагается продолжить ряд из блоков по заданной схеме, например, круг-квадрат-круг-?, красный-синий-желтый-красный-?

**Задачи:** развитие логики, мышления, сенсорных эталонов восприятия.

1. Игра «Магазин»

**Цель:** по сказке дети идут в магазин и покупают себе игрушку, выбирают ее схему на предложенных карточках и повторяют ее, выстраивая из блоков. Если ребенку тяжело, можно предложить ему выстроить фигуру на карточке, если ребенок уже может ориентироваться в пространстве и на поверхности, то он выстраивает фигуру на столе, сверяясь со схемой.

**Задачи:** развитие внимания, умения анализировать, мышления.

1. **Игра «Бусы для мамы*»*** *(индивидуальная работа в альбоме "Маленькие логики" 1-2 года)*

**Цель:** ребенок в соответствии со схемой выкладывает либо в альбоме либо на столе схему бус.

**Задачи:** развитие внимания, мышления, логики, речи.

1. **Игра «Солнышко»** *(индивидуальная работа в альбоме "Маленькие логики" 1-2 года)*

**Цель:** нужно «оживить» картины художника, делая их объемными. Для этого нужно выбирать подходящие по цвету и форме блоки и накладывать их на изображение.

**Задачи:** развитие представлений о геометрических фигурах - форме, цвете, расположении в пространстве, развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.

1. **Игра «Рыбалка»** *(игра из альбома «Давайте вместе поиграем»)*

**Цель:** развивать логическое мышление, воображение, умение декодировать информацию. С помощью карточки нужно «расшифровать», какое количество рыбок мы должны поймать и форму и размер.

**Задачи:** развитие мышления, логики, восприятия, внимания.

*В ходе выполнения практической части воспитатель делит участников мастер-класса на пары и организует последующую работу. Выполняя задания, педагоги под руководством воспитателя осуществляют взаимоконтроль, анализируют свои действия и действия напарника, объясняют установление причинно-следственных связей, аргументируют свой выбор.*

1. ***Постройте любой визуально-ритмический ряд.***
2. ***Купите игрушку в магазине.***

***3.***

«***Слева от красного, треугольного, большого блока находится…»***

***«Назовите цвет, форму, размер (второго, пятого) блока».***

1. ***Положите мишке в ведерко столько рыбы, сколько указано на схеме.***

***5. От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:***

***•Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);***

***•Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);***

# Рефлексия.

Педагоги делают вывод, что некоторые предложенные задания были доступны для детей младшего дошкольного возраста, усложнялись по возрастному критерию и особенностям познавательного развития дошкольников. Педагоги отметили, что данные игры развивают не только мыслительные операции, но и речь.

# Воспитатель:

**-** Уважаемые коллеги! Благодарю за сотрудничество! Предлагаю проанализировать полученную информацию и заполнить небольшую анкету.

Спасибо за активное участие!

ЛИТЕРАТУРА

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем – Спб.: ООО «Корвет»
2. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж, 2007.
3. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Для детей 4-7 лет – Спб.: ООО «Корвет».