**Конспект тематического занятия с детьми раннего возраста**

**«Игрушки птицы»**

Группа: ранний возраст (1-2 года)

Авдеева Наталья Викторовна, воспитатель,

2021 год

Цель: закрепить знания детей о домашних птицах

Образовательные задачи:

- развитие и закрепление представлений о домашней птице, ее особенностях

-развитие речи, звукоподражания

-развитие логики, мышления, внимания

Воспитательные задачи:

-развитие эмпатии

-развитие доброжелательного отношения друг другу

Форма проведения: групповая

Оборудование: переносная колонка, флешка со звуками петуха, гуся, утки, а также с музыкой для подвижного танца-повторялки, дидактический материал (пазл Петух), игрушки птиц, игрушка Мишка (герой).

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Организационный момент  Настрой на занятие | Раздаётся стук в дверь.  -Ребята, кто это стучит?  Давайте посмотрим, кто там?  В дверях появляется герой-мишка с перевязанной лапой. Воспитатель обращает внимание детей на лапку медведя  -Мишка, что случилось? (воспитатель наклоняется к игрушке, чтобы послушать, что же она ответит)  -Представляете, мишка был на ферме у своего старого друга Пятачка, и когда он уже собирался уходить, он увидел красивую разноцветную птицу. Он так захотел с ней познакомиться, что подошел поближе, а она его….клюнула.  -И что же это за птица такая недружелюбная, Мишка? А Мишка нашептал, что он ее не знает, но знает, как она говорит, а точнее, какие звуки она издает.  -Ребята, а давайте попробуем узнать эту птичку по ее голосу? | Дети заинтересованно бегут к воспитателю, смотрят, кто пришёл к ним гости  Дети подходят к игрушке, гладят его прибинтованную лапку, жалеют его, смотрят с интересом.  -Ааах! Бедный, бедный мишка  Дети восторженно показывают интерес к проблеме Мишке и к этой загадочной птице |
| Совместное прослушивание звуков домашней птицы | -Ребята, если птичка живёт на ферме с человеком, значит она домашняя или дикая, как вы думаете?  -Так, Мишка сказал, что птичка большая и разноцветная. Правильно? Значит это такая птичка, как вы думаете)  Воспитатель показывает игрушку гуся и включает звуки голоса гуся.  -А давайте повторим, как говорит гусь?  -Мишка, говорит, что это не та птичка! Может, вот эта птица обидела нашего друга? Воспитатель показывает игрушку утки и включает звук ее голоса.  А давайте повторим за уточкой!  -Мишка, говорит, что это не та птичка! Может, вот эта птица обидела нашего друга? Воспитатель показывает игрушку петуха и включает звук ее голоса.  А давайте повторим за петухом!  -Мишка узнал эту птичку, это был петушок, это он его клюнул! Вы- молодцы, отгадали! | -Ответы детей  -Ответы детей  -Дети сравнивают, большой-да, серый, но не разноцветный,-нет, не та птичка.  -Га,га,га!  - Ребята сравнивают, уточка-поменьше и не разноцветная, не яркая.  -Кря,кря,кря  -Дети сравнивают, большой-да, разноцветный-да, да это же петух!  -Ку-ка-ре-ку!  Дети хлопают в ладоши |
| Работа с дидактическим материалом | -Ой, ребята, а у меня была картинка петушка и кто-то нечаянно ее разрезал. А давайте соберём эту картинку в одно целое. | -Дети внимательно выполняют задания, соотнося целое (образец) с частями картинки. |
| Подвижный веселый танец- повторялка  «Танец утят» | -Ох, что-то наш мишка загрустил, давайте его развеселим и потанцуем. Воспитатель включает музыку танца, ставит в центр мишку и зовёт танцевать детей вокруг него. | Дети повторяют движения воспитателя ручками, ножками, головой под музыку, стараются потанцевать с мишкой. |
| Заключительный этап. Прощание с героем | -Вот как хорошо мы потанцевали. И мишку повеселили! А Мишке пора домой, он прощается с Вами, ребята, и благодарит Вас за приятную компанию! Обнимите его, пожмите лапку и скажите ему «До свидания!» | Дети повторяют за воспитателем, прощаются с игрушкой. |