**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ласточка»**

**Квест для детей старшего дошкольного возраста "Вода – источник жизни на Земле".**

**Подготовил:** Раздобурдина Е.В., воспитатель.
**Цели и задачи:** учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса и умение решать экологические задачи; формировать развитие исследовательских и познавательных навыков и умений у старших дошкольников, привлечь детей к активному участию в квесте; создать для детей интерактивную атмосферу.
**Оборудование и материал:** мультимедийная установка, план – карта с направлением движения и заданиями для участников игры. Диск с записями песни из м/ф «Маша и медведь» «Если утром дети умываются», музыка для танца «Вода и огонь», картинки, на которых изображено, кому и зачем нужна вода, машина – игрушка и крупный строитель. Листы формата А1, клей, кисти, салфетки. Зонт, шапочка «Туча», медальки с изображением капелек, палочки с атласными лентами и бумажным корабликом на конце 4 штуки, 4 тазика и 2 губки, 2 детских ведерка, шприц без иглы и рыбка –игрушка, 2 обруча, 2 банки и ракушки, камушки, перчатки, пакеты, плакаты: «Как нельзя себя вести в природе». «Следы», стрелочки, конверты с заданиями.
**Предварительная работа:** беседы на тему «Вода - источник жизни», «Источники воды», «Природные водоёмы». Опытно – практическая деятельность с использованием оборудования для демонстрации круговорота воды в природе: электрочайник, холодное стекло, набор картинок для схемы «Круговорот воды в природе».
**Место проведения:** групповая комната.

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы станем следопытами - практиками в поисках волшебной воды-источника жизни на Земле. Почему волшебной? Да потому, что вода бывает очень разной. Она может быстро-быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными льдинками или горячим паром. Вот какая она разная. Посмотрите у нас есть план – карта наших действий и нашего перемещения и, если выполнить все задания вы найдете и узнаете где находится вода, а может быть и где она прячется. За каждый правильный ответ вы будете получать следующую часть карты.
**Воспитатель:** Есть чудесная водица, без нее нам не прожить, Не умыться, не напиться и здоровыми не быть. Утром только лишь проснешься - сразу личико умой. Будешь чистым и красивым, подружись скорей с водой.

*Дискотека с Машей под песню «Если утром дети умываются» из м/ф «Маша и медведь».*

**Воспитатель:** А теперь мои ребятки, отгадайте-ка загадки. Демонстрируется презентация «Круговорот воды в природе». Загадка изображена на слайде, дети отгадывают.
1. Где он только не бывает,
Там водица прибывает.
Не имеет рук и ног,
Но водою всех польет. Дети - (дождь).

2. С небес к нам падает она,
Ажурна, очень холодна.
К нам упала на ресницы,
Превратилась вся в водицу. Дети - (снежинка)

3. Кто бежит по горным склонам,
тараторя сам с собой,
И в густой траве зелёной
прячет хвостик голубой? (ручеек)

4. Стало хмуро за окном,
дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи появились всюду... (лужи)

5. Покружилась звездочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке (снежинка)

6. Мы говорим: она течет;
Мы говорим, она играет;
Она бежит всегда вперед;
Но никуда не убегает. (вода)

7. Очень добродушная, я мягкая послушная,
Но когда я захочу, даже камень источу. (вода)

8. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (вода)

9. Висит под окошком кулек ледяной,
Он полон капели и пахнет весной. (сосулька)

10. Если солнце не смеётся,
Что с небес на землю льётся? (дождь)

11. Он появляется тогда,
Когда замёрзнет пруд, река.
На нём так трудно удержаться,
Но любим по нему кататься… (Лёд)

**Воспитатель:** Ребята, вы справились с первым заданием. Видите, как много мы знаем о воде, она бывает в разных агрегатных состояниях: жидкая – капелька, ручеек, вода и твердая – это снежинки, сосульки и лед, газообразная - это пар. Мы получаем новое задание и начинаем движение по следам, которые нас и приведут в гости к ….

*Показ картинки дождь*:
Стойте, стойте
Я грустить вам не велю,
Буду я весь день здесь плакать,
Лужи разведу и слякоть,
Всем вам ноги промочу.

**Воспитатель:** дождик предлагает нам поиграть в игру **«Солнышко и дождик».**
**Воспитатель** отгадайте - ка кто это? Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая?
**Дети:** вода, капелька.

*Молодцы: получите другое задание.*

*Дети подходят к следующему объекту, который указан на план - карте и играют в****игру «Выжми губку».***В игре участвуют 2 команды. Дети должны перенести воду из одного тазика в другой с помощью губки. (4 тазика, 2 губки) Переселяем водичку из одной посуды в другую при помощи губки.

*Дети получают новое задание проводится****игра «Для чего нужна вода?»***

**Воспитатель** Капелька, наши ребята уже очень много знают о воде и для чего она нужна. Сейчас мы тебе расскажем. Ребята, выберут те картинки, на которых показано, кому и зачем нужна вода и расскажут почему без воды жить никак нельзя.
*Ответы детей:* Мы утром умываемся и чистим зубы. Для этого нужна чистая вода. Без воды не сваришь обед, не наведешь порядок в доме. Рыбы, птицы, растения, животные, цветы, грибы, насекомые - не могут жить без воды. И поэтому всегда всем везде нужна вода.

Педагог обобщает, что без воды не сделаешь очень многих и простых дел, воду ничем не заменишь. Даже несколько часов человеку сложно прожить без воды. А ещё вода помогает людям в чрезвычайных ситуациях, с помощью неё тушат лесные и производственные пожары.

Лесной пожар, ребята – это стихийное бедствие, которое наносит значительный урон в природном комплексе. Я предлагаю вам побыть в роли спасателей.

**Проводится игра «Потуши пожар»**.
По пять человек в каждой команде, дети передают ведро над головой (без воды). Выигрывает та команда, которая быстрее передаст ведро.

**Воспитатель** Пожар мы быстро потушили, а вот и капелька спешит к нам с следующим конвертом.

**Игра «Сухое прячем руки за спину – мокрое хлопаем в ладоши»**.
Ребенок называет слова и контролирует выполнение команды. Слова - лужа, дым, сосулька, пар, снег, подушка, река, барабан, трава, океан, ручеек, баранка, овсянка, дождь.

Капелька хвалит детей и предлагает отправиться в путь дальше. Дети следуют дальше, но неожиданно останавливаются у пруда. Что же делать, как нам перебраться через пруд? (Предполагаемые ответы детей).

*Рядом стоит крупный конструктор, и коробка со следующим****заданием «Построить мост»***.
Мы сможем построить мост, если будем дружными и действовать сообща. Вот здесь дощечки для мостика. Нам надо встать цепочкой и передавать дощечки друг другу, а наш проводник построит мост. По мосту можно пройти, только взявшись за руки. Дети по очереди передают дощечки, а Капелька выкладывает их через импровизированный пруд, затем все переходят по ним, взявшись за руки.

**Воспитатель:** Я вас приглашаю в гости к нашему пруду. Посмотрим все ли в порядке на берегах и на воде. Вдруг понадобится наша помощь. Поможем? Захватим с собой перчатки, пакеты под мусор.

*П****роводится игра «Очисти пруд от мусора»*** - Капелька предлагает собрать мусор в пакет и вспомнить общие правила посещения водоема.

**Капелька:** Спасибо вам большое. Вы выполнили все задания, я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие. Но я хочу вас отблагодарить и подарить каждому из вас памятки «Правильное поведение детей на водоемах».
**Дети:** Спасибо, тебе Капелька! До свидания!

**Воспитатель** Капелька, а мы для тебя тоже приготовим подарок и подарим тебе, когда ты придешь к нам в гости в следующий раз.

*Ребята, а закончить наше мероприятие я хочу следующими словами:*
В природе путешествует вода.
Она не исчезнет никогда.
То в снег превратится, то в лед,
Растает и снова в поход.
Вокруг оглянитесь:
Вас окружает везде и всегда.
Эта волшебница – наша вода.